

Cuarto Diálogo Virtual SEBIEN-INAFED

8 de diciembre 2022

Dirección General para el Bienestar de las
Niñas, Niños y Adolescentes



BIENESTAR

SECRETARÍA DE BIENESTAR



2022 *Ricardo Flores*
Año de *Magón*

PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA



En México habitan **126 millones 014 mil 024 personas**, de las cuales, el **51.2% son mujeres** y **48.8% son hombres**; a su vez **38.2 millones**, es decir el **30.4% tienen menos de 18 años**.



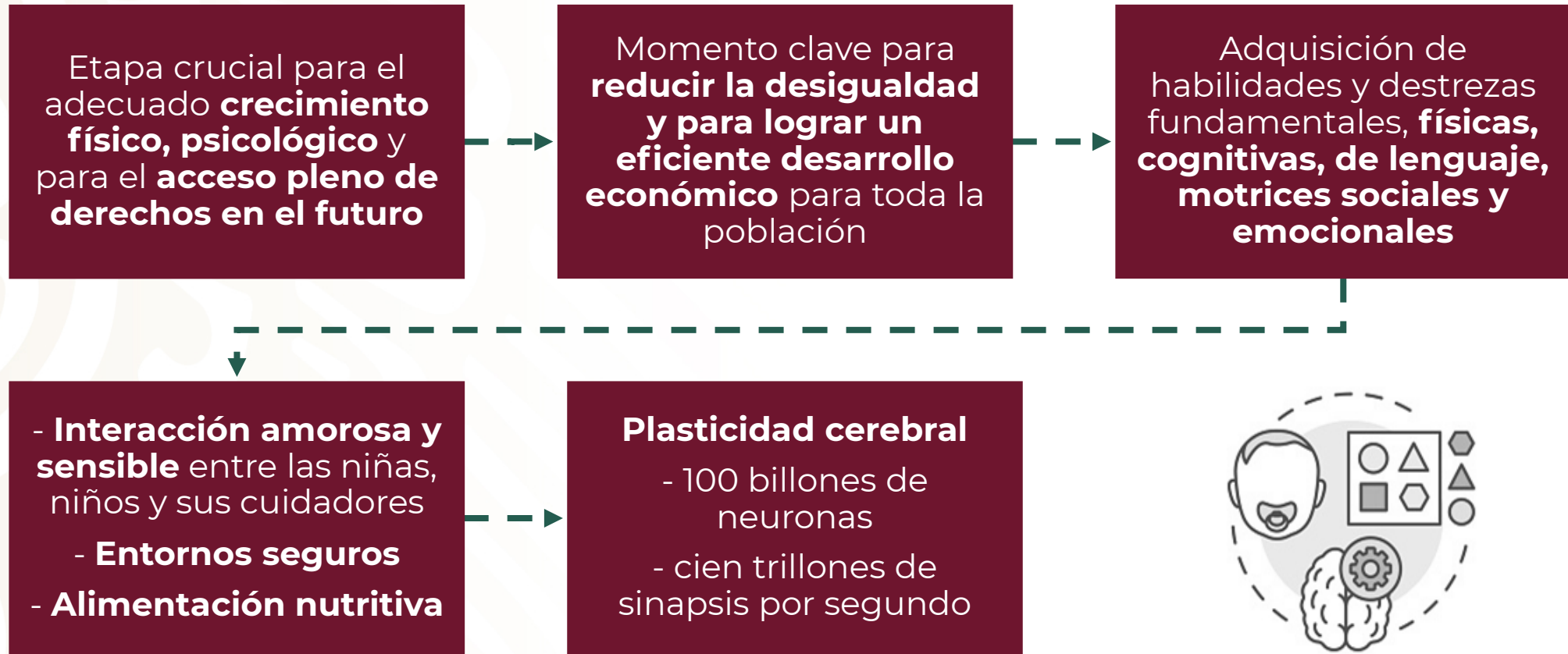
De acuerdo al CONEVAL, el **43.6% de la población** total se encuentra **en pobreza** y **43 de cada 100 personas** en esta situación son **niñas, niños, adolescentes o jóvenes** de hasta 23 años de edad.



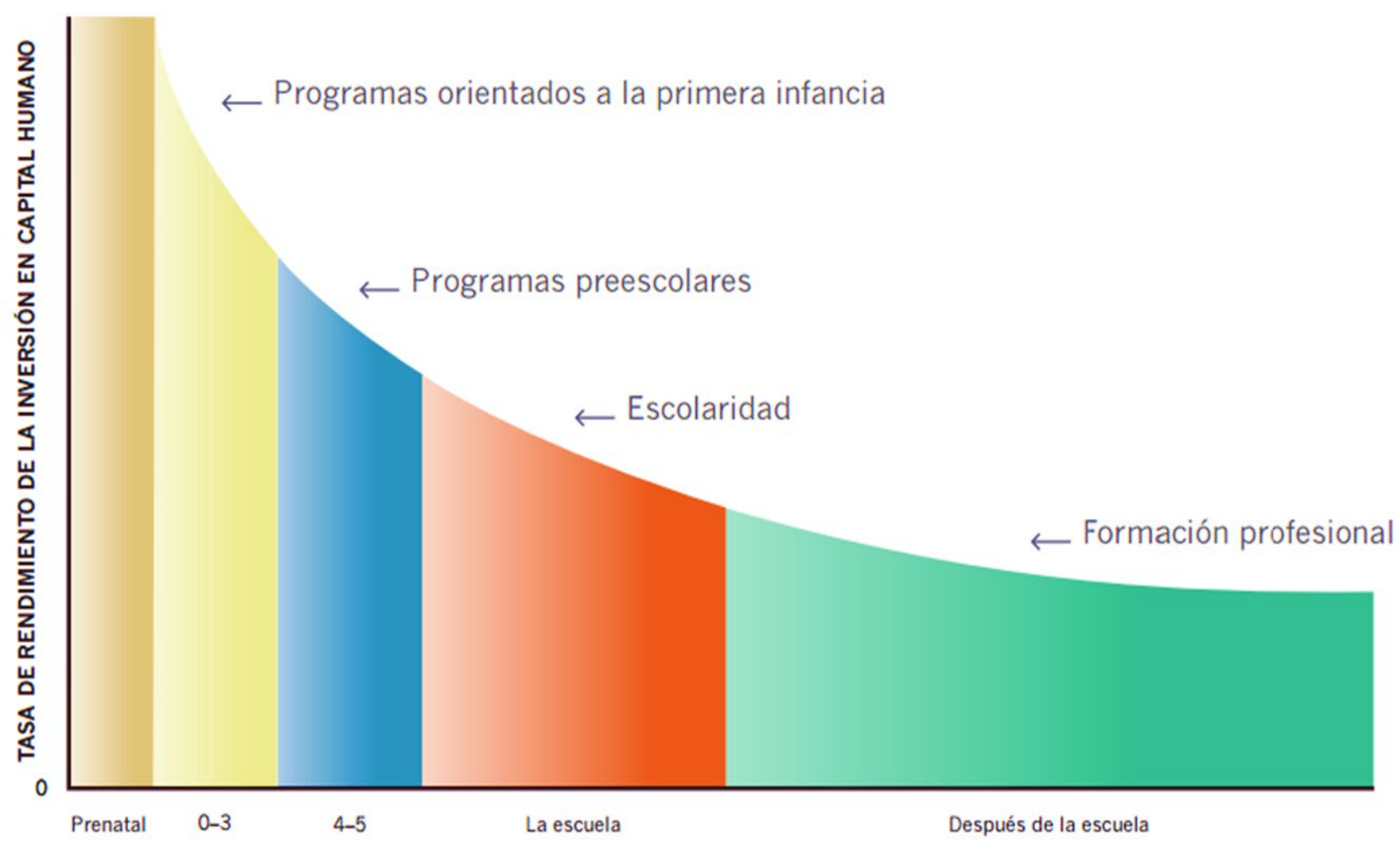
De acuerdo con la Encuesta Nacional de los Hogares 2017, el **18% del total de los hogares en México** están conformados por una sola figura de autoridad, padre y/o madre y/o tutor(a). De estos últimos, el **15.1%** corresponde a **mujeres cuyo rol es ser las jefas del hogar**, y aquellos en los que **el jefe del hogar es un hombre**, representan el **2.9%**.



Primera infancia



Tasa de rendimiento de la inversión en capital humano



Fuente: Retomado por UNICEF, 2022 de Heckman James, “La inversión en el desarrollo durante la primera infancia: Reduce déficits y fortalece la economía”. Disponible en: <http://heckmanequation.org/content/resource/la-inversi%C3%B3n-en-el-desarrollo-durante-la-primera-infancia-reduce-d%C3%A9ficits-y-fortalece-la-econom%C3%ADa>





Programa de Apoyo para el Bienestar de Niñas y Niños, Hijos de Madres Trabajadoras

Objetivo general

Contribuir a **mejorar las condiciones** que permitan el **acceso al ejercicio pleno de los derechos sociales de niñas, niños, adolescentes y jóvenes de hasta 23 años de edad** que se encuentran en situación de vulnerabilidad por la ausencia de uno o de ambos padres.



Objetivo específico

Mejorar las condiciones para el **acceso a cuidados y educación** mediante la entrega de un apoyo económico para destinarlo a sus cuidados y que les permita continuar con su educación.

Modalidad A

Población objetivo

Niñas y niños de recién nacidos hasta 4 años y hasta 6 años para niñas y niños con discapacidad.

Apoyos económicos

- De 0 hasta 4 - \$1,600
- De 0 hasta 6 - \$3,600

Modalidad B

Niñas, niños, adolescentes y jóvenes de hasta 23 años en orfandad materna.

- De 0 a 5 años - \$360
- De 6 a 12 años - \$600
- De 13 a 15 años - \$845
- De 16 a 18 años - \$1,090
- De 19 a 23 años - \$1,200



Programa de Apoyo para el Bienestar de Niñas y Niños, Hijos de Madres Trabajadoras



BIENESTAR

SECRETARÍA DE BIENESTAR

Información general

<https://www.gob.mx/bienestar/acciones-y-programas/programa-para-el-bienestar-de-las-ninas-y-ninos-hijos-de-madres-trabajadoras>

Reglas de Operación

https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5639617&fecha=29/12/2021#:~:text=Con%20con%20Clave%20%C3%9Anica%20de,que%20se%20solicitan%20el%20apoyo.

Directorio Delegaciones

<https://www.gob.mx/bienestar/acciones-y-programas/delegaciones-de-bienestar-en-los-estados>



Temas a abordar

Derechos

- Convención sobre los Derechos del Niño
- Marco legal nacional
- Interés superior del niño
- Sujetos activos de derecho

No discriminación

- Derecho llave
- Visión no adulto-centrista
- Tomar en cuenta a las niñas, niños y adolescentes como autónomos
- Capacidad de expresar su opinión respecto a los temas que los impactan en sus hogares, en la escuela y su comunidad

Salud y bienestar

- Lactancia materna y los primeros mil días de vida
- Alimentación correcta y nutritiva
- Hábitos saludables

Enfoque de derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes

Cuarto Diálogo Virtual SEBIEN-INADEF

8 de diciembre 2022

Dirección General para el Bienestar de las
Niñas, Niños y Adolescentes



BIENESTAR

SECRETARÍA DE BIENESTAR



2022 *Ricardo Flores*
Año de Magón
PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

I. Derechos sobre la niñez y adolescentes



BIENESTAR
SECRETARÍA DE BIENESTAR

Médicos

Jurídicos

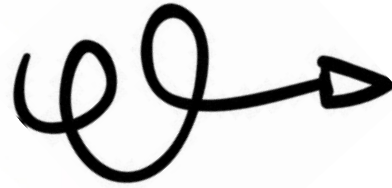


Sociales

II. Perspectiva de protección de las NNA

SUJETOS DE PROTECCIÓN

Receptores de bienes y servicios



TITULARES DE DERECHOS

Conciencia y decisión sobre su persona.



DERECHOS / INTERESES

¿Qué tipos de intereses nos hubiera gustado que se hubieran protegido cuando éramos niñas y niños?

III. ¿Qué tipo de intereses se reconocen a la niñez?

Básicos

Demandas por cuidados inmediatos físicos, emocionales e intelectuales, relacionados con su bienestar

Ej. Salud, agua, cuidados parentales, bienestar

Al desarrollo

Demandas por de igualdad de oportunidades.

Ej. Educación de calidad, deporte, ocio y políticas integrales

De autonomía

Expectativas de libertad de elección sobre su estilo de vida y desarrollo de sus relaciones privadas.

Ej. Identidad, expresión, participación, ser escuchado y privacidad

¿Qué derechos de la niñez conoces?

IV. Enfoque de protección de las NNA de la persona servidora pública

Nacional

Las legislaciones y protocolos emitidos por los 3 ordenes de gobierno:

- Federal
- Estatal
- Municipal

Internacional

- Tratados internacionales
- Protocolos internacionales

Interamericano

- Sentencias
- Recomendaciones internacionales



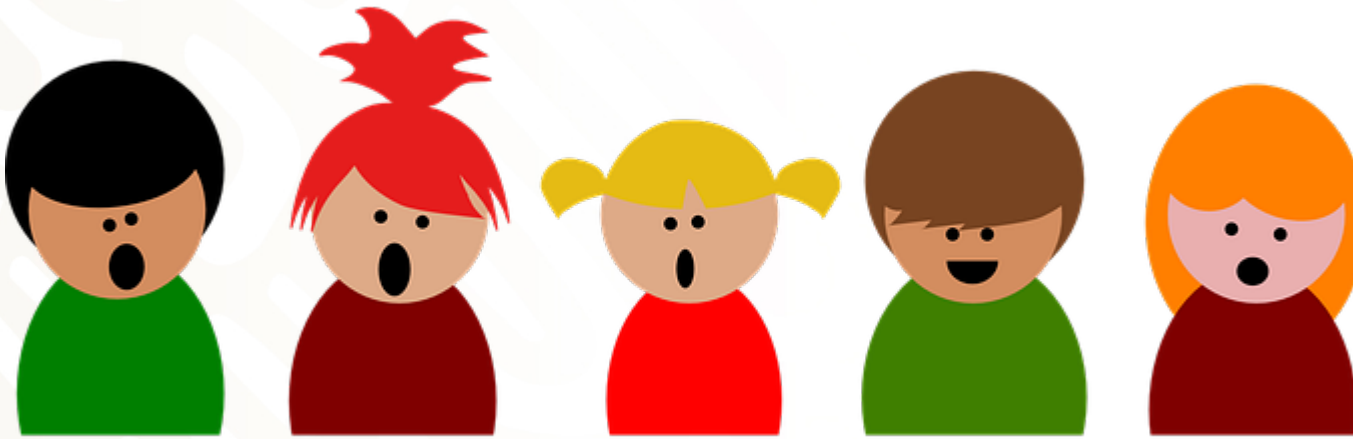
V. Protección nacional de las NNA

- Constitución Política de los Estado Unidos Mexicanos (arts. 1. y 4)
- Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes
- Ley de Asistencia Social
- NOM (NORMA Oficial Mexicana NOM-032-SSA3-2010, Asistencia social. Prestación de servicios de asistencia social para niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo y vulnerabilidad)
- Protocolos de Actuación
- Leyes y Protocolos Estatales



VI. Protección internacional de las NNA

- Declaración de Ginebra sobre los Derechos del Niño de 1924
- Declaración de los Derechos del Niño de 1959
- Convención sobre los Derechos del Niño de 1989
- Observaciones Generales del Comité de los Derechos del Niño



VII. Protección interamericana de las NNA



Atala Rizzo y Niñas vs. Chile

Instituto de Reeducción del Menor vs. Paraguay

Caso de los “Niños de la calle” (Villagrán Morales y otros) vs. Guatemala

Chitay y Nech y otros vs. Guatemala

Mendoza y otros vs. Argentina

Forneron e hija vs. Argentina

**- OPINIÓN
CONSULTIVA OC-
17/2002**

**Condición Jurídica
y Derechos
Humanos del Niño**



VIII. Interés superior de la niñez

Como derecho aplicativo:

Sea consideración primordial, sopesando **los intereses** para tomar una decisión que recaiga sobre la niñez.



Principio jurídico:

Siempre debe orientar al aplicador, sobre las diferentes opciones jurídicas, protegiendo de manera integral el derecho de la niñez.



Norma de procedimiento:

Siempre debe de existir una valoración transversal, de los efectos de su aplicación.

**Triple dimensión del ISN, Comité de los Derechos del Niño, OG.- 14, 2013.

IX. Instituciones especializadas en NNA

ORDEN DE GOBIERNO	EJEMPLOS
Federal	Secretaría de Bienestar Secretaría de Gobernación a través de Sistema Nacional de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia Procuraduría Federal de Protección a Niñas, Niños y Adolescentes
Estatad	Secretarías Estatales de Desarrollo Social - Delegaciones de Bienestar Sistemas Estatales de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes Sistemas DIF Locales Procuradurías Locales de Protección a Niñas, Niños y Adolescentes o como se denominen
Municipal	Sistemas Municipales de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes Sistemas Municipales DIF Protocolos de protección civil

Gracias por su tiempo y atención



BIENESTAR
SECRETARÍA DE BIENESTAR



2022 *Ricardo Flores*
Año de *Magón*
PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

Derecho a la no discriminación e inclusión de niñas, niños y adolescentes

Cuarto Diálogo Virtual SEBIEN-INADEF

8 de diciembre 2022

Dirección General para el Bienestar de las
Niñas, Niños y Adolescentes



BIENESTAR

SECRETARÍA DE BIENESTAR



2022 *Ricardo Flores*
Año de *Magón*

PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

I. Principio a la igualdad y no discriminación

Diversidad

Igualdad

Desigualdad

Discriminación



II. Derecho a la no discriminación (DND)

- Es el **derecho de toda persona a ser tratada de manera homogénea, sin exclusión, distinción o restricción arbitrarias**, con el fin de que sea capaz de aprovechar plenamente el resto de sus derechos y libertades fundamentales y el libre acceso a las oportunidades socialmente disponibles. Jesús Rodríguez Zepeda, 2017
- **Doble carácter:** principio y derecho
- **Derecho llave**
- El DND apareció en la **Constitución en 2001** y la Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación, su ley reglamentaria, se promulgó en 2003.

Sistema universal de
derechos humanos
(ONU)

Sistema interamericano
de derechos humanos
(OEA)

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
- Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación

Constituciones
locales

Leyes locales
antidiscriminatorias

***“Derecho escrito no significa
derecho ejercido”***

Natalia Lane, 2022



III. ¿Qué es la discriminación?

Toda **distinción, exclusión, restricción o preferencia** que, por **acción u omisión, con intención o sin ella**, no sea objetiva, racional ni proporcional y tenga por objeto o resultado **obstaculizar, restringir, impedir, menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos humanos y libertades**, cuando se base en uno o más de los siguientes motivos:

<div>Categorías sospechosas</div>	<ul style="list-style-type: none">• Origen étnico o nacional• Color de piel• Cultura• Sexo• Género• Edad• Discapacidades• Opiniones	<ul style="list-style-type: none">• Condición social, económica, de salud física o mental, jurídica• Religión• Apariencia física• Características genéticas• Situación migratoria• Embarazo• Lengua	<ul style="list-style-type: none">• Preferencias sexuales• Identidad o filiación política• Estado civil• Situación familiar• Responsabilidades familiares• Idioma• Antecedentes penales• Cualquier otro motivo
-----------------------------------	--	---	--

También se entenderá como discriminación la homofobia, misoginia, cualquier manifestación de xenofobia, segregación racial, antisemitismo, así como la discriminación racial y otras formas conexas de intolerancia.

IV. ¿Por qué surge la discriminación?



Prejuicio

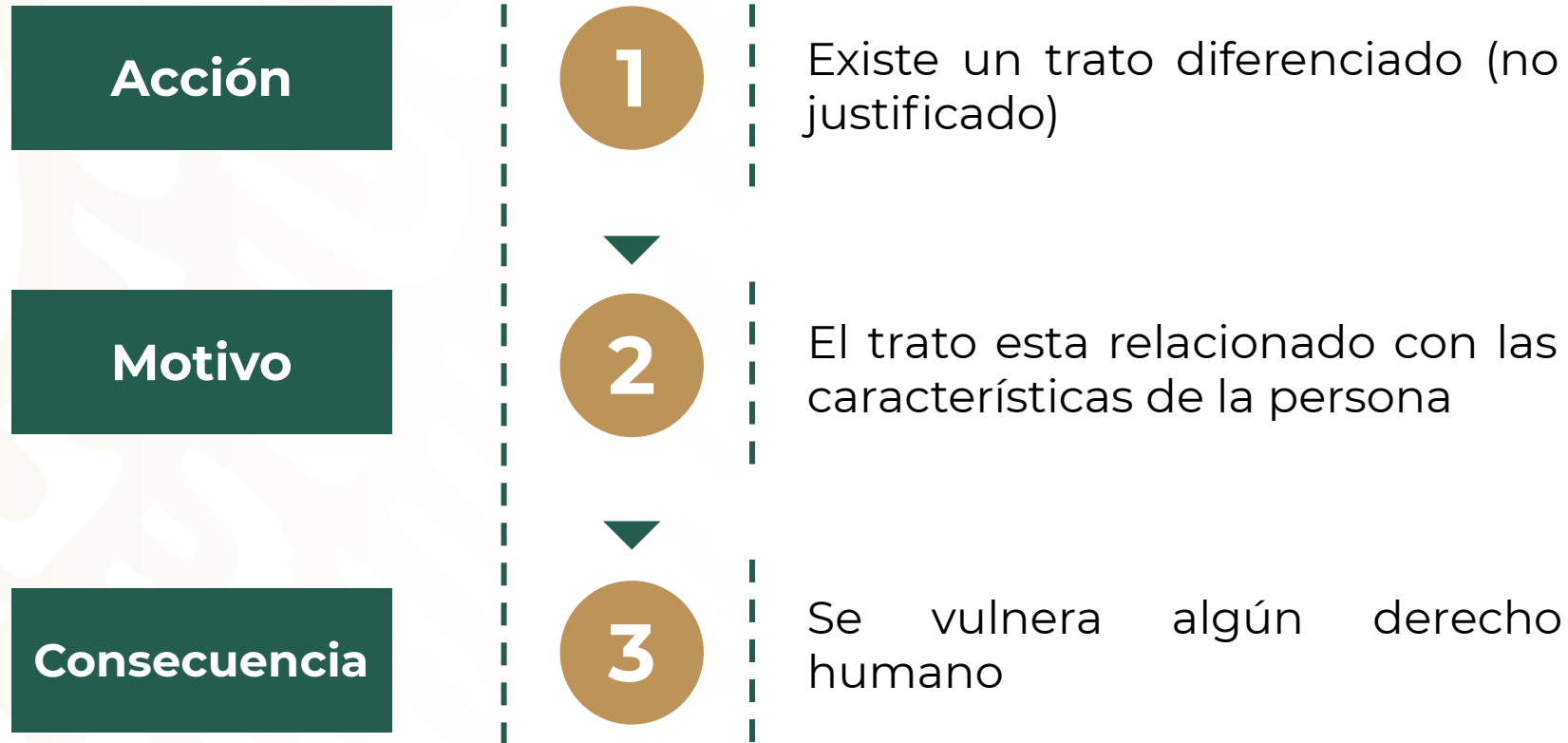


Estigma

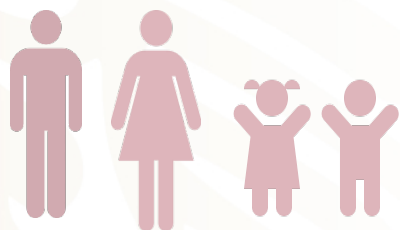


Estereotipo

V. ¿Cuáles son los elementos necesarios para considerar un acto discriminatorio?



VI. Grupos históricamente discriminados



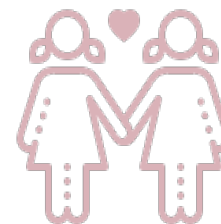
Personas con
discapacidad



Personas
afrodescendientes



Personas mayores



Población
LGBTTTI+



Población
indígena

Personas jóvenes

Personas
migrantes

Niñas, niños y
adolescentes

VII. El derecho a la no discriminación de las niñas, niños y adolescentes

a) Ejercicio

Como persona adulta...

¿cómo defines a las niñas y los niños?

¿Y a las personas adolescentes y jóvenes?

VII. El derecho a la no discriminación de las niñas, niños y adolescentes

a) Ejercicio

Como persona adulta...

¿cómo defines a las niñas y los niños?

“Son incapaces
de valerse por sí
mismos”

“Son chiquitos, no se
dan cuenta de lo que
pasa a su alrededor”

“Son el futuro
del país”

¿Y a las personas adolescentes y jóvenes?

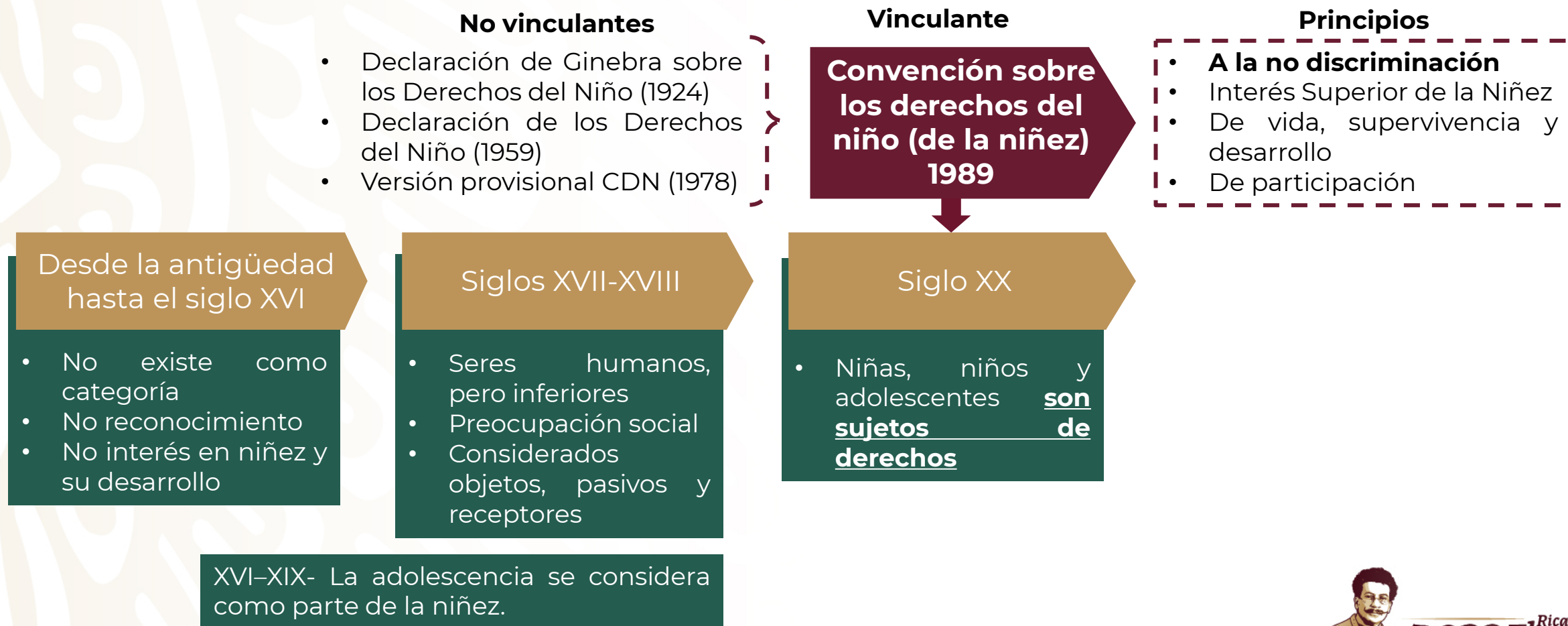
“No saben lo
que quieren”

“No tienen
experiencia”

“No toman en
serio nada”

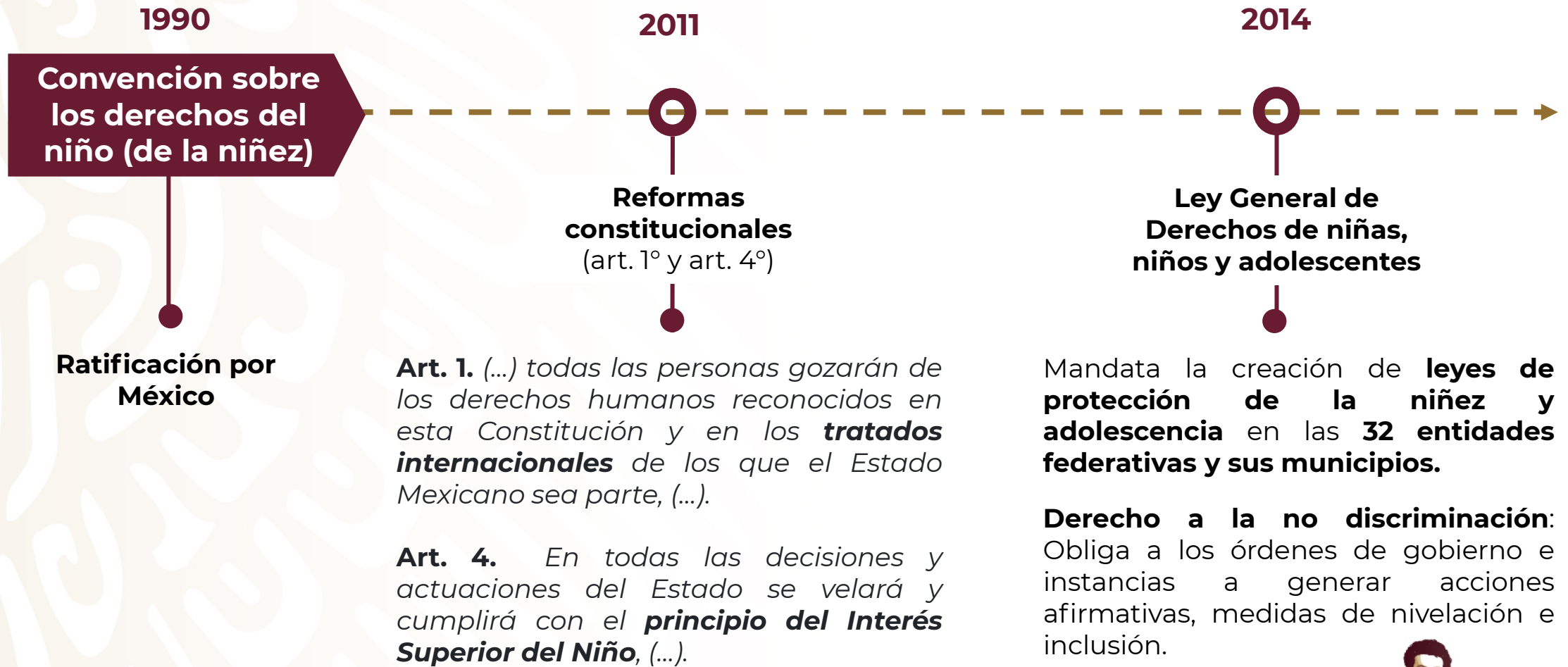
VII. El derecho a la no discriminación de NNA

b) Contexto histórico y legislación



VII. El derecho a la no discriminación de NNA

c) Legislación en México



VIII. Discriminación a NNA

- La discriminación hacia NNA es **estructural y se da en distintos ámbitos.**
- **Motivos más comunes** por los que se les discrimina: edad, género, discapacidad, origen étnico, orientación o preferencia sexual e identidad de género.
- Se les **excluye** por su edad (relaciones históricamente desiguales – se reproducen por estereotipos, expectativas, roles y tareas impuestos por personas adultas) **Privilegios/autoridad/mayor poder**

Adultocentrismo
(relaciones de poder)

Adultismo
(expresiones verbales,
conductuales, simbólicas)



No se cuenta con los derechos de autor. "Mafalda" de Quino se utiliza con fines educativos.

X. ¿En qué se traduce la discriminación?

a) Datos duros

22,5% de NN (9 a 11 años) percibe **poco o nulo respeto a sus derechos**

32.6% de adolescentes (12 a 17 años) percibe **poco o nulo respeto a sus derechos**

Una cuarta parte (23.5%) tuvo al menos una experiencia relacionada con la discriminación durante el año previo a la encuesta.

16.1% de las personas **adolescentes** enfrentó un acto de discriminación durante el año previo a la encuesta.

El motivo más frecuente es la **apariencia física**, particularmente el **peso y la estura (41% de los casos)**, seguida de la **forma de vestir (36%)**.

La mitad reportó haberlo vivido en la **escuela (50.1%)**, un tercio en el transporte público o la calle (35.1%) y una de cada cinco en las redes sociales (22.2%).

Fuente: Encuesta Nacional de Discriminación (ENADIS) 2017

En 2021, CONAPRED recibió 33 quejas relacionadas con presuntos actos de discriminación hacia niños, niñas y adolescentes.

Fuente: Informe anual de actividades del CONAPRED, 2021

X. ¿En qué se traduce la discriminación?

b) Historias reales



Elvia, niña con discapacidad discriminada en una escuela en Yucatán



Juan Pablo, adolescente de 14 años, otomí, fue quemado por sus compañeros en Querétaro

Caso 2: <https://www.youtube.com/watch?v=IxYNN2YXFmU>

XI. ¿Qué hacer para construir una sociedad sin discriminación y antidiscriminatoria desde nuestra trinchera?



Reconocer que **son ciudadanos hoy**, que tienen derechos no solo necesidades.



Transitar de un enfoque adultocéntrico a un **enfoque de derechos de NNA**.



Incluirles en los procesos de diseño, implementación y evaluación de **la política pública** en temas que les atañen y afectan.



Implementar medidas para la igualdad (medidas de inclusión, medidas de nivelación y acciones afirmativas).



Utilizar **lenguaje incluyente, no discriminatorio y no sexista** “lo que no se nombra, no existe”.



Garantizar el derecho a la accesibilidad física y digital.



Comunicación incluyente y **accesible**



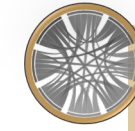
Revisar y dar atención a las **observaciones emitidas por el Comité de los Derechos del Niño** a México



Recibir **capacitación y formación especializada** en la materia



Fomento de una **cultura de la denuncia**



Hacer uso del **enfoque interseccional** y la **perspectiva de género**.

No basta con que no se discrimine, hay que ser antidiscriminatorios. ¡Cuestiona y reflexiona todo!

“Generalmente, el cambio en nuestra sociedad es gradual, yo pienso. El cambio real, el cambio duradero, sucede un paso a la vez”.

Ruth Joan Bader Ginsburg

Gracias por su tiempo y atención
Construyamos una sociedad sin discriminación y antidiscriminatoria



BIENESTAR

SECRETARÍA DE BIENESTAR



2022 *Ricardo* **Flores**
Año de **Magón**

PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

Enfoque del derecho al acceso a la salud de la primera infancia

Cuarto Diálogo Virtual SEBIEN-INADEF
8 de diciembre 2022

Dirección General para el Bienestar de las
Niñas, Niños y Adolescentes



BIENESTAR
SECRETARÍA DE BIENESTAR



2022 *Ricardo Flores*
Año de Magón
PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

El derecho a acceso a la salud de las niñas, niños y adolescentes

Las intervenciones de salud pública son el mejor medio garante de este derecho.

El derecho de acceso a la salud, visto desde los primeros 1000 días de vida

- Los **primeros 1000 días de vida** abarcan desde la concepción hasta los dos años de edad.
- Es el periodo de **mayor crecimiento y desarrollo** humano durante toda la vida.
- Actualmente es una ventana de **OPORTUNIDAD** para realizar intervenciones.



Epidemiología

Más de 200 millones de niños y niñas menores de 5 años en **países en vías de desarrollo** NO alcanzan su potencial de desarrollo por:

- **Pobreza**
- **Malnutrición**
- **Deficiencias de salud**
- **Cuidados insuficientes**

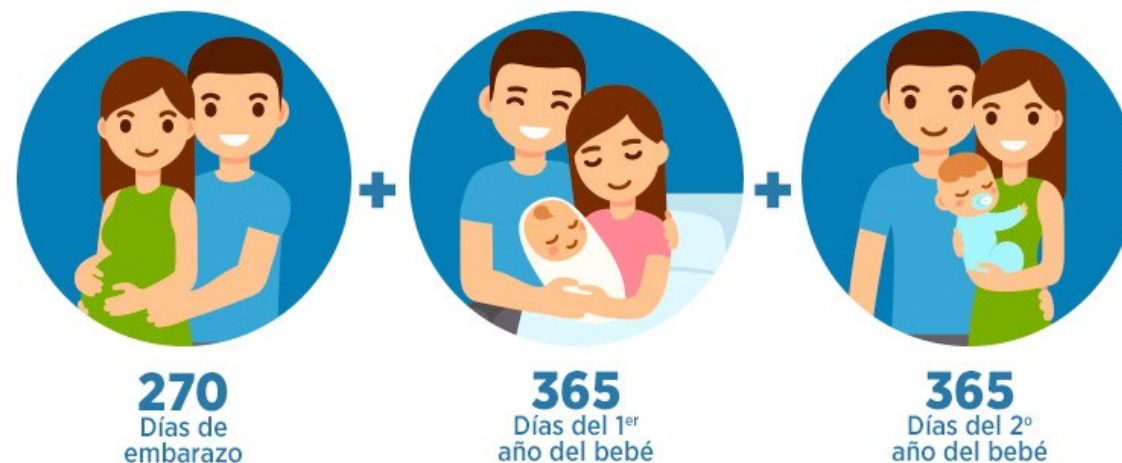
- 45 % de las **muertes de niñas y niños menores de 5 años** se asocia con malnutrición.
- 12.5% de la población mundial está en **malnutrición**.
- El 24% de los nacimientos en PVD tienen **bajo peso** para la edad gestacional.
- Más del 50% de las mujeres embarazadas en PVD tienen **ANEMIA**.

Fuentes: Parks, I. B., Ramírez, O. E. O., Bahena, L. G. P., & Wohlmuth, R. R. (2016). Los primeros mil días de vida. Una mirada rápida. An Med (Mex), 61(4), 313-318.
Villar J, Papageorgiou AT, Pang R, Salomon LJ, Langer A, Vitoria C et al. Monitoring human growth and development: a continuum from the womb to The classroom. Am J Obstet Gynecol. 2015; 213 (4): 494-499
Burke RM, Leon JS, Suchdev PS. Identification, prevention and treatment of iron deficiency during the first 1000 days. Nutrients. 2014; 6 (10): 4093-4114.

Factores de riesgo

El **desarrollo cognitivo y físico** está influenciado por los primeros mil días de vida y los principales **factores determinantes** son:

1. **Nutrición** de la madre antes y durante el embarazo
2. La **edad gestacional**
3. **Peso** al nacer
4. Duración de la **lactancia materna**
5. **Malnutrición** infantil
6. **Infecciones** en la infancia
7. Factores **psicosociales**



Fuente: Parks, I. B., Ramírez, O. E. O., Bahena, L. G. P., & Wohlmuth, R. R. (2016). Los primeros mil días de vida. Una mirada rápida. *An Med (Mex)*, 67(4), 313-318.

¿Por qué los primeros 1000 días?

- El estudio de Leroy y cols. encontró que el **crecimiento cerebral y la acumulación de tejido muscular** se da hasta los dos años de vida.
- Las intervenciones posteriores resultan en acumulación de **tejido graso**.
- La **malnutrición** en estas etapas se asocia con **retraso en el crecimiento físico y cognitivo**.

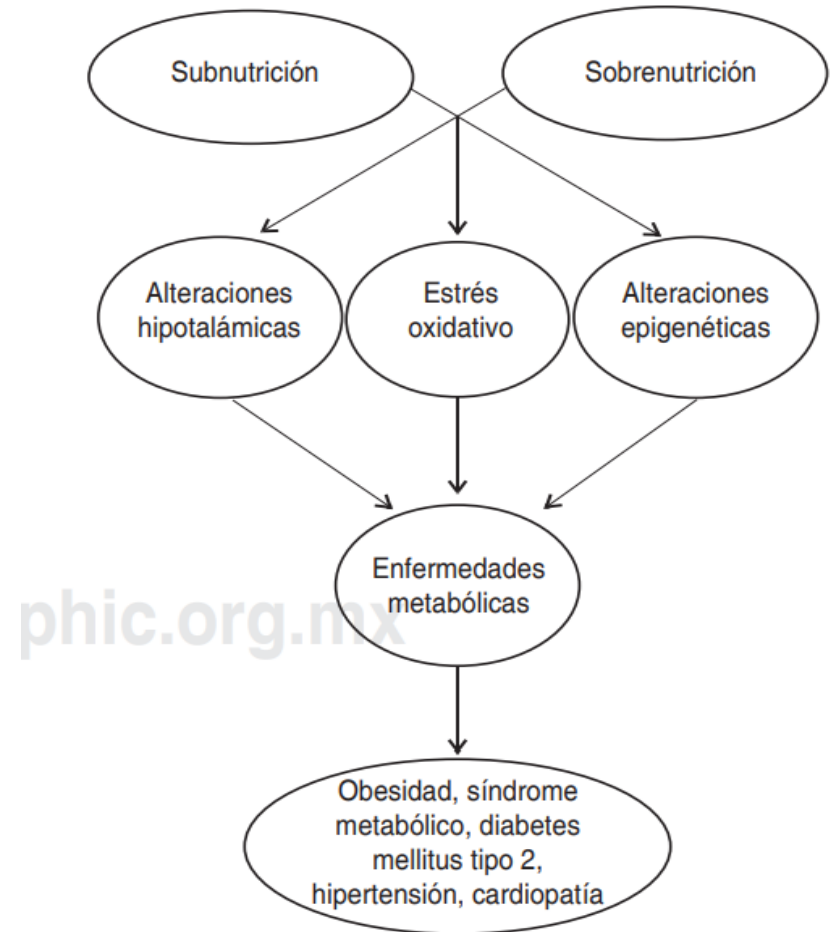


Figura 1. Efecto que tienen tanto la subnutrición como la sobrenutrición.

Fuente: Leroy JL, Ruel M, Habicht JP, Frongillo EA. Linear growth deficit continues to accumulate beyond the first 1000 days in low- and middle-income countries: global evidence from 51 national surveys. J Nutr. 2014; 144 (9): 1460-1466.

Áreas de desarrollo Infantil

Cada área del desarrollo tiene **hitos** que permiten evaluarla

Física. Es la tasa de crecimiento, aptitud física, habilidades motoras finas y gruesas y capacidad de autocuidado

Cognitiva. Son las capacidades analíticas, de resolución de problemas mentales, memoria, habilidades matemáticas

Lenguaje. Balbuceo, señalar con el dedo, gesticulación, palabras, frases, capacidad para asimilar el lenguaje y distinguir sonidos

Social-emocional. La relación de los niños con sus cuidadores; se establece la confianza, el manejo del comportamiento, consciencia social, habilidades de autocontrol

Proyecto de Cédula de Evaluación para la Modalidad A del Programa de Apoyo para el Bienestar de Niñas y Niños, Hijos de Madres Trabajadoras

☐ VISUAL ☐ PSICOSOCIAL

¿NECESITA ALGUNA ÓRTESIS (LENTES, MULETAS, SILLA DE RUEDAS) O PRÓTESIS?, ¿TIENE UNA PROPIA?

☐ SÍ, LA TENGO ☐ SÍ, NO LA TENGO ☐ NO

Clasificación internacional del Funcionamiento de la Organización Mundial de la Salud

HITOS DE DESARROLLO

PRIMER AÑO

- ☐ SENTARSE SOLO
- ☐ SOSTENER OBJETOS
- ☐ GATEAR
- ☐ DECIR MONOSÍLABOS
- ☐ CAMINAR

SEGUNDO AÑO

- ☐ AYUDAR A VESTIRSE
- ☐ COMER CON CUCHARA
- ☐ CORRER SIN CAERSE
- ☐ USAR UN CRAYÓN
- ☐ PRONUNCIAR PALABRAS

TERCER AÑO

- ☐ DECIR SU NOMBRE
- ☐ DIBUJAR Y COLOREAR
- ☐ SEGUIR ÓRDENES
- ☐ IR AL BAÑO CON AYUDA
- ☐ FORMAR FRASES

CUARTO AÑO

- ☐ CONTAR UNA HISTORIA
- ☐ CONTAR HASTA 5
- ☐ DIBUJAR A ALGUIEN
- ☐ JUGAR CON NIÑA(O)S
- ☐ USAR EL BAÑO SIN AYUDA

QUINTO AÑO

- ☐ SALTAR LA CUERDA
- ☐ CAMINAR HACIA ATRÁS
- ☐ USAR TIJERAS
- ☐ VESTIRSE SOLA (O)
- ☐ COPIAR FORMAS MIENTRAS DIBUJA

SEXTO AÑO

- ☐ SABER LA DIRECCIÓN DE SU CASA
- ☐ ATAR LAS AGUJETAS
- ☐ SABER LAS VOCALES
- ☐ SABER EL TELÉFONO DE SU CASA
- ☐ HABLAR CON OTRAS NIÑAS O NIÑOS

Basado en Hitos del desarrollo de la Academia Latinoamericana de Desarrollo Infantil y Discapacidades

¿CUÁNTAS COMIDAS REALIZA AL DÍA?

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 O MÁS

¿CUÁNTAS VECES LA NIÑA O EL NIÑO COME CON SU MADRE, PADRE O TUTOR (A)?

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 O MÁS

¿QUÉ ALIMENTOS CONSUMIÓ MÁS ESTA SEMANA? (HASTA 4)

- ☐ CEREAL, PAN DULCE O DE CAJA
- ☐ LENTEJAS, FRIJOLES Y HABAS
- ☐ FRUTAS O VERDURAS
- ☐ CARNE DE CERDO, RES O PESCADO
- ☐ CORNOS, QUESADILLAS

EL DÍA DE AYER ¿QUÉ BEBIDA CONSUMIÓ PRINCIPALMENTE?

- ☐ AGUA SIMPLE
- ☐ AGUA DE SABOR O FRUTAS
- ☐ JUGO

¿LE HA VACUNADO EN LOS ÚLTIMOS 6 MESES?

☐ SÍ ☐ NO

¿ACUDE AL DENTISTA REGULARMENTE?

☐ SÍ ☐ NO

¿PADECE ALGUNA ENFERMEDAD?

☐ SÍ, ¿CUÁL? _____ ☐ NO

Norma Oficial Mexicana PROY-NOM031-SSA2-2014. Para la atención a la salud de la infancia

Medidas e intervenciones en los primeros 1000 días

Se dividen en:

**Salud
Nutrición
Estimulación**

- Buscan **disminuir la mortalidad y morbilidad.**
- **Incrementan el desarrollo** cognitivo, motor y socioemocional
- **Mejora las habilidades** sociales y de aprendizaje
- **Incrementa la estatura** de los adultos, **reduce la obesidad** y las enfermedades crónicas
- Acrecienta las **oportunidades laborales**

Fuente: Parks, I. B., Ramírez, O. E. O., Bahena, L. G. P., & Wohlmuth, R. R. (2016). Los primeros mil días de vida. Una mirada rápida. An Med (Mex), 61(4), 313-318.

¿Qué podemos hacer desde los municipios?

Intervenciones para lograr una nutrición óptima:

Salud en el
adolescente y
nutrición
preconcepcional

Suplementos
alimenticios en la
madre

Suplementos de
micronutrientes

Lactancia materna
y complemento
con alimentos

¿Qué podemos hacer desde los municipios?

Intervenciones para lograr una nutrición óptima

Tratamiento de la
desnutrición severa
aguda

Prevención y
manejo de
enfermedades

Intervención
nutricional en
emergencias

Agricultura y
seguridad de los
alimentos

¿Qué podemos hacer desde los municipios?

Intervenciones para lograr una nutrición óptima

Salud mental
materna

Protección infantil

Educación básica

Agua y medidas
de sanidad

Servicios de salud
y planificación
familiar

Parks, I. B., Ramírez, O. E. O., Bahena, L. G. P., & Wohlmuth, R. R. (2016). Los primeros mil días de vida. Una mirada rápida. *An Med (Mex)*, 61(4), 313-318.

¿Qué podemos esperar como recompensa?

A corto plazo

Disminución de la morbilidad infantil

Disminución de la mortalidad infantil

A largo plazo

Aumento de la talla del adulto.

Aumento del desarrollo cognitivo, motor y social-emocional

Disminución de la obesidad y enfermedades crónicas

Aumento en la el desempeño escolar y la capacidad laboral



**Invertir en promoción de la salud es
invertir para el futuro**

Gracias por su tiempo y atención



BIENESTAR

SECRETARÍA DE BIENESTAR



2022 *Ricardo Flores*
Año de *Magón*
PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA